

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Tingkærskolen 2026 - Deltagelsesmuligheder for alle
Deltagere:	Hanne Hermansen, Lene Lund Wulf, Kalle Ringsmose Andersen, Malene Hedemand og Vivi Ter-Borch
Dato:	04.05.2025

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027	
1. Deltagelsesmuligheder for alle	<p>Baggrund</p> <p>På Tingkærskolen har vi et fælles fokus på, at alle elever skal opleve sig som en del af skolens fællesskaber – både fagligt og socialt. Vi viderefører arbejdet med <i>Nordic Learning</i>, hvor tydelige modeller, strukturer og fælles pædagogiske narrativer skaber sammenhæng i undervisningen. Arbejdet understøttes gennem professionelle læringsfællesskaber (PLF), fælles dagsordener og klare procedurer for elevsager.</p> <p>Formål</p> <p>Formålet er at styrke deltagelsesmulighederne for alle elever og skabe læringsmiljøer, hvor forskellighed ses som en ressource. Vi arbejder for at minimere behovet for visitation ved at udvikle inkluderende praksisser i almenundervisningen, blandt andet gennem Co-Teaching, fleksibel organisering og tæt samarbejde mellem skolens fagpersoner.</p> <p>Opfølgning</p> <p>Indsatserne følges løbende gennem mødestrukturer, deltagelse af relevante fagpersoner og systematisk opfølgning på elevsager. Vi evaluerer praksis og justerer indsatserne, så de bedst muligt understøtter elevernes deltagelse og læring i hverdagen.</p>
2. Elevfravær	<p>Baggrund</p> <p>På Tingkærskolen har vi et stort fokus på, at eleverne møder stabilt i skole. Regelmæssigt fremmøde er afgørende – både for den enkelte</p>

	<p>elevs faglige udvikling og for klassens og skolens fællesskab. Når elever er til stede, styrkes deres læring, relationer og oplevelse af at høre til. Samtidig bidrager det til et mere trygt og sammenhængende læringsmiljø for alle.</p> <p>Vi har derfor igangsat en systematisk indsats, hvor elevfravær registreres og følges tæt. Skolen reagerer aktivt ved 10 % fravær eller ved uregelmæssigt fravær, og fraværdata bruges som et vigtigt redskab til tidlig opmærksomhed og handling.</p> <p>Formål</p> <p>Formålet er at nedbringe elevfraværet og særligt reducere andelen af elever med bekymrende fravær. Vi ønsker, at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære, udvikle sig fagligt og være en del af skolens fællesskaber. Et stabilt fremmøde er en vigtig forudsætning for, at eleverne kan følge undervisningen, opbygge faglige kompetencer og deltage aktivt i klassens sociale liv.</p> <p>Opfølgning</p> <p>Der afholdes kortlægningssamtaler med elever og forældre, når fravær giver anledning til bekymring. Der afholdes løbende Samarbejds- og indsatsmøder, hvor skolens Børn- og Unge-rådgiver inddrages tættere i sager med højt og bekymrende fravær, så der skabes sammenhæng mellem skole, hjem og øvrige indsatser.</p> <p>Vi arbejder løbende med at evaluere, hvilke indsatser og systematikker der har størst effekt, så vi bedst muligt kan støtte eleverne i at komme i skole og fastholde deres deltagelse.</p> <p>Flere voksne i tilsyn, aktiviteter i frikvartererne Positionering, deltagelsesmuligheder i tilsyn, stille aktiviteter YB: medbestemmelse, toiletter ÆB/UM: støtte og inspiration. Hvordan kan vi få elevrødderne med i arbejdet</p>
<p>3. Elevtrivsel</p>	<p>Baggrund</p> <p>Elevernes trivsel er en helt central forudsætning for både læring, deltagelse og udvikling på Tingkærskolen. Vores arbejde med trivsel tager afsæt i skolens slogan: "Vi trives, når vi lærer – vi lærer, når vi trives."</p> <p>Trivsel forstås hos os både som social og faglig trivsel. Når elever oplever tryghed, gode relationer og meningsfuld undervisning, styrkes deres lyst og evne til at lære. I 2026 viser trivselsmålingerne, at 91 % af eleverne trives, hvilket vidner om et stærkt fællesskab og et trygt læringsmiljø. Samtidig er vi opmærksomme på, at trivsel kan variere, og at enkelte elever eller grupper kan have behov for særlige indsatser.</p>

	<p>Formål</p> <p>Formålet med skolens trivselsarbejde er, at alle elever oplever både social og faglig trivsel og føler sig set, hørt og som en betydningsfuld del af skolens fællesskaber. Vi ønsker at fastholde den høje trivsel og samtidig sikre, at elever i mistrivsel opdages tidligt og mødes med relevante og rettidige indsatser. Trivsel ses som et fælles ansvar, hvor elever, forældre og medarbejdere sammen bidrager til et positivt og inkluderende skolemiljø.</p> <p>Opfølgning</p> <p>Vi arbejder blandt andet med flere voksne i tilsyn, varierede aktiviteter i frikvartererne samt forskellige deltagelsesmuligheder – herunder også mere rolige og stille aktiviteter. Elevinddragelse og medbestemmelse er en vigtig del af trivselsarbejdet, og elevernes perspektiver inddrages løbende gennem dialog, elevråd og fælles drøftelser. Trivselsindsatserne følges og justeres løbende med fokus på både social og faglig trivsel, så alle elever får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.</p>
<p>4. Fagligt løft</p>	<p>Baggrund</p> <p>Tingkærskolen ønsker at blive bedre til at arbejde databaseret og systematisk med elevernes faglige udvikling, og er derfor i gang med at implementere nye systemer, der skal gøre data mere tilgængeligt i hverdagen. Med afsæt i resultater fra blandt andet dansk og matematik har vi fokus på at løfte den store mellemgruppe af elever og samtidig sikre passende udfordringer til både de fagligt stærke og -udfordrede elever.</p> <p>Formål</p> <p>Et centralt mål for skolens faglige arbejde er, at ingen elever forlader Tingkærskolen uden at have opnået minimumkarakteren 02 i dansk og matematik. For at understøtte dette, arbejder vi med tidlige, målrettede og differentierede indsatser, så elever i faglige udfordringer identificeres og støttes i god tid.</p> <p>Opfølgning</p> <p>Vi arbejder med blandt andet stationsundervisning, læse- og skriveindsatser i indskolingen og på mellemtrinnet samt årgangskonferencer, der hjælper os med at skabe et fælles overblik og kvalificerer de pædagogiske drøftelser. Ressourcer anvendes fleksibelt dér, hvor behovet er størst, og SFO'en bidrager gennem inspirerende læringsmiljøer som læsehuler og literacy-prægede aktiviteter. Indsatserne evalueres løbende med fokus på faglig deltagelse og progression for alle elever.</p>