

Princip for lektier på Tingkærskolen

Formål: (Hvad vil vi overordnet opnå?)	På Tingkærskolen har vi høje ambitioner for vores elevers faglige, sociale og personlige udvikling. Fra forskning ved vi på den ene side, at 20 minutters daglig læsetræning har dokumenteret effekt på udviklingen af børns læsekompetencer, og på den anden side viser forskningen, at ordinære dag-til-dag lektier ikke har nogen bemærkelsesværdig faglig effekt.* Derfor ønsker vi på Tingkærskolen at nuancere lektiebegrebet og samtidig sikre, at alle lektier skaber øget læring og oplevelse af mestring for eleverne.
Mål: (Hvor er vi henne, når princippet er ført ud i livet?)	På Tingkærskolen har vi som mål for lektierne, at: - eleverne læser 20 min. hver dag. - lektierne skal give mening i forhold til de mål og planer, der ligger til grund for undervisningen - det tilstræbes, at der ikke gives dag-til-dag lektier - eleverne som hovedregel altid skal kunne klare hjemmeopgaverne uden hjælp fra en voksen - elevernes arbejde med lektier indgår som en naturlig del af lærernes samlede bestræbelser på at gøre alle eleverne studieparate til ungdomsuddannelserne - eleverne kun bør have lektier for i et begrænset omfang
Skolens ansvar: (Delmål, som skolen skal arbejde hen imod)	Forskningen viser, at lektier har en positiv effekt på elevernes faglige resultater, når skolen organiserer lektierne på en særlig

måde. Derfor vil vi på Tingkærskolen sikre at:

- lektierne har et tydeligt formål, og at eleverne har en klar forståelse af mening og relevans
- lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om omfang af og formål med lektierne samt forventninger til at lektierne gennemføres til tiden
- der er en tydelig forbindelse mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen
- sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau
- omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fagene, så eleven også har tid til andre ting i fritiden
- eleverne får feedback på lektierne

På Tingkærskolen arbejder vi med fire lektietyper:

- *Træningslektier* - hvor eleven træner allerede kendt stof fx daglig læsetræning
- *Forberedelseslektier* - hvor eleven arbejder med viden og færdigheder, der skal bruges i en efterfølgende lektion
- *Integrerede lektier* - der involverer flere fagområder, og hvor eleven fordyber sig i og videreudvikler stoffet, fx skriftlig fremstilling og projekter
- *Færdiggørelseslektier* - hvor eleven gør den opgave færdig, han/hun har arbejdet med i klassen

Forældrenes ansvar: (Hvis relevant, fx i forhold til skole/hjem samarbejdet)	Det forventes, at forældrene engagerer sig i barnets skolegang og læring ved at motivere og skabe gode rammer for arbejdet med lektier. Vi opfordrer derfor forældrene til: - at påtage sig ansvaret for, at eleverne læser 20 min hjemme hver dag - at lade lektier indgå i den gode snak om skolen i hjemmet - at give lærerne en tilbagemelding, hvis omfang eller sværhedsgrad af lektier er for omfattende for eleven - ved fravær at holde sig orienteret om, hvilke lektier der har været givet for i perioden og følge op på disse
Elevernes ansvar: (Hvis relevant, fx i forhold til trivsel eller læring)	- Eleverne møder forberedt til undervisningen og tager medansvar for egen læring, herunder har arbejdet med de lektier, de har for
Succeskriterier for princippet: (Hvornår er formålet realiseret? En beskrivelse/konkretisering af den ønskede effekt/tilstand)	- At eleverne møder forberedte til undervisningen - At eleverne oplever, at de givne lektier giver mening for deres læring - At eleverne oplever, at deres forældre tager aktivt del i deres skoledag og læring

Her kan du blandt andet læse om, hvordan du sammen med dit barn får skabt en god stemning omkring det at lave lektier. Du kan desuden læse forskellige eksperters syn på, hvad der virker og ikke virker, når det drejer sig om hjemmearbejde:

<https://www.skole-foraeldre.dk/sektion/lektier-og-hjemmearbejde>

* Kilder:

Canadian Council on Learning (2009): *A Systematic Review of Literature Examining the Impact of Homework on Academic Achievement*; Cooper, H., Robinson, J.C., Patall, E.A.

J. C., & Patall, E. A. (2006): *Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987-2003*, Review of Educational Research, 76(1), 1–62; (Office of Assessment, Research and Data Analysis (Miami-Dade County Public Schools (2009): Literature Review. Homework.

Vedtaget i Skolebestyrelsen den 23. oktober 2024