

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for Tingkærskolen

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi er udarbejdet efter skabelon fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Denne skabelon er et strategisk, pædagogisk værktøj, som hjælper med at udarbejde skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi, og styrker det daglige arbejde med at etablere et godt psykisk undervisningsmiljø og sikre høj trivsel blandt eleverne.

Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven, udarbejde et værdiregelsæt for at sikre god adfærd blandt ledelse, personale og elever samt høj trivsel på skolen. I værdiregelsættet skal der indgå en antimobbestrategi, som skal målrette skolens arbejde mod mobning.

Denne skabelon er målrettet skolens ledelse, bestyrelse og de valgte undervisningsmiljørepræsentanter fra elevgruppen, som har til opgave at udforme værdiregelsættet og antimobbestrategien. DCUM opfordrer til, at alle med tilknytning til skolen inddrages i processen, så værdiregelsættet og antimobbestrategien bliver et fælles projekt. Derudover har Tingkærskolen efterfølgende søgt sparring hos DCUM om strategien i sin helhed og derefter indarbejdet denne feedback.

En effektiv antimobbestrategi tager sit afsæt i og spiller aktivt sammen med et stærkt, veldefineret og forankret værdiregelsæt. Værdiregelsættet og antimobbestrategien hænger derfor uløseligt sammen.

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Værdiregelsæt

Vedtaget: 14. september 2022

Revideres: September 2025

Vision

Tingkærskolen er et sted med gode og trygge fællesskaber, hvor man accepterer hinandens forskelligheder og hvor elevernes trivsel og læring går hånd i hånd.

Tingkærskolens værdiregelsæt er en integreret del af den måde vi er sammen og kommunikerer på blandt elever, forældre, personale og ledelse.

Vi efterstræber:

- At alle vores elever har en hverdag fyldt med glæde, fællesskab, udvikling og læring
- At vi alle hurtigt og beslutsomt kan gribe ind, hvis værdiregelsættet ikke efterleves.

Kerneverdier	Det forstår vi ved kerneværdien
Første værdi Vi accepterer hinandens forskelligheder - "Når alle er forskellige, er ingen anderledes".	Accept af hinandens forskelligheder giver mangfoldige fællesskaber. Det skaber klasser og årgange, hvor man godt kan være meget forskellige, men samtidig være en del af et fællesskab.
Anden værdi Gode relationer - "Godt samspil giver udvikling og trivsel"	Gode relationer på alle niveauer (elever, forældre, personale, ledelse) giver trivsel.
Tredje værdi Anerkendende kommunikation - "Vi taler pænt til og om hinanden"	Samarbejde, læring og trivsel fremmes af anvendelse af en værdig og respektfuld tone i både tale og skrift. Derfor taler og skriver vi altid i et respektfuldt og anerkendende sprog.
Fjerde værdi Undervisningen opbygger fællesskabet mellem eleverne - "Det er i hverdagen, vi arbejder på trivslen"	Det er de voksnes ansvar at skabe rammer, hvor alle elever kan bidrage til og deltage i forpligtende læringsfællesskaber.
Femte værdi Nysgerrighed på hinandens perspektiver - "Når vi forstår hinanden, kan vi have en god dialog"	Den enkelte ved, hvad der forventes af hende/ham. Det giver tryghed at vide, hvordan vi omgås hinanden i hverdagen. Forskellige perspektiver er en styrke. Det vi er fælles om er elevernes trivsel og læring.

Kerneverdier i praksis	Hvem har ansvaret for hvad under kerneverdierne?
Første værdi Vi accepterer hinandens forskelligheder - "Når alle er forskellige, er ingen anderledes"	Ledelse: Ledelsen har ansvaret for at kommunikere med afsæt i kerneverdierne til personale, elever og forældre. Samtidig med at der kommunikeres med afsæt i værdierne, har kommunikationen også til formål at invitere til værdiernes efterlevelse i tale og handling. Ledelsen har samtidig ansvaret for at oversætte værdierne til den konkrete praksis og invitere personale, elever og forældre til at medtænke hvilken betydning værdier kan have for praksis. Personale: Personalet har ansvaret for at kommunikere med afsæt i værdierne til elever, forældre og ledelse. Særligt i personalets læringsledelse af elever, har personalet ansvar for at arbejde pædagogisk med eleverne med henblik på efterlevelsen af kerneverdierne. Det kan f.eks. komme til udtryk i personalets pædagogiske arbejde med klasseregler, arbejdet på de gode klassefællesskaber, osv. Personalet har desuden ansvaret for at kommunikere med eleverne om deres ansvar i værdiregelsættet, som en del af det daglige pædagogiske arbejde med klassens/årgangens trivsel. Derudover er det personalets ansvar at planlægge, gennemføre og evaluere fællesskabende aktiviteter, der styrker elevernes trivsel og mentale sundhed. Elever: Eleverne har hver især ansvaret for at gå foran med det gode eksempel i forhold til kerneverdierne. De har også ansvaret for at reagere, hvis de oplever noget i klasse- eller årgangsfællesskabet, som strider mod skolens værdiregelsæt. En reaktion kan være såvel at sige fra i situationen, men det kan også være at søge hjælp hos voksne eller klassekammerater. Forældre: Forældrene har ansvaret for at bakke op om skolens værdiregelsæt, herunder at efterleve det i skolerelateret dialog med deres barn, med andre forældre både i og udenfor skolesammenhæng, samt med
Anden værdi Gode relationer - "Godt samspil giver udvikling og trivsel"	
Tredje værdi Anerkendende kommunikation - "Vi taler pænt til og om hinanden"	
Fjerde værdi Undervisningen opbygger fællesskabet mellem eleverne - "Det er i hverdagen, vi arbejder på trivslen"	
Femte værdi Nysgerrighed på hinandens perspektiver - "Når vi forstår hinanden, kan vi have en god dialog"	

	skolens personale og ledelse. Skolens øvrige principper: Skolens "Princip for samværsregler" og "Kommunikationspolitik", som kan findes på skolens hjemmeside under menupunktet "Skolebestyrelsen", er konkrete og praktiske billeder på, hvordan vi er sammen og hvordan vi kommunikerer med hinanden.
--	--

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Hvordan vi sikrer at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen

Værdiregelsættet er udarbejdet i samarbejde mellem elever, forældre, personale og skolens ledelse. Denne brede forankring er med til at gøre værdiregelsættet kendt. Derudover praktiseres og/eller italesættes kerneværdierne som en del af den almindelige pædagogiske praksis på Tingkærskolen. F.eks. ved drøftelser blandt ledelse, personalet, på skolebestyrelsesmøder og ved at dagsordensætte det på de forskellige klassetrin/årge - både for elever og forældre.

To elever fra elevrådet vælges som undervisningsmiljørepræsentanter. Undervisningsmiljørepræsentanterne inddrages, når skolen skal vurdere indsatserne i skolens undervisningsmiljø på baggrund af den årlige undervisningsmiljøvurdering, der foretages i forbindelse med den nationale trivselsmåling.

Hvordan vi sikrer ejerskab omkring værdiregelsæt blandt alle på skolen

Både elever i elevrådet, forældre i skolebestyrelsen, medarbejdere og skolens ledelse har været med til at forme værdiregelsættet. Derudover kan værdiregelsættet inddrages som en del af den måde vi er sammen på i skolen til daglig eller som en del af personalets pædagogiske arbejde med eleverne. Et eksempel på dette kan være når personalet arbejder pædagogisk med elevernes perspektiv på hvad der skal til for at have en rigtig god klasse/årgang og eleverne kan sætte deres egne ord på hvad kerneværdierne betyder for dem.

Det er det pædagogiske personale, som beslutter hvordan de vil inddrage værdiregelsættet i det pædagogiske arbejde, men andre eksempler på hvordan værdiregelsættet kan forankres på skolen er:

- Italesættelse af værdierne, når der arbejdes med klassens/årgangens fællesskab
- Inddrage værdierne i arbejdet med den nationale elevtrivselsmåling
- Inddragelse af værdierne på forældremøder, partnerskabsmøde i forårsSFO (hvor forældre til børn i forårsSFO og skolen laver en forventningsafstemning) eller information fra skolen

Hvad vi gør hvis værdiregelsættet ikke overholdes

Forældre og elever skal gøre skolen opmærksom på, hvis det opleves at værdiregelsættet ikke overholdes og der ikke pågår et arbejde for at løse dette problem.

Skolen undersøger problematikken og foretager en pædagogisk analyse på baggrund af den konkrete situation. Skolen lægger derefter en plan for, hvordan der skal arbejdes i retning af at værdiregelsættet overholdes i fremtiden. I planen inddrages både ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

Antimobbestrategi

Gældende fra: 14. september 2022

Revideres: September 2023

Formål

Alle børn har ret til en skolegang, som er fri for mobning - formålet er derfor at vi alle hurtigt og beslutsomt kan gribe ind, hvis mobning alligevel opstår, samt at fokusere på at opbygge gode, mangfoldige fællesskaber som et værn mod mobning.

Målsætninger

Målsætning 1

Undervisningen på skolen skal sigte mod at opbygge elevernes fællesskaber som en helt almindelig del af den faglige undervisning. Det er en undervisning, hvor der er taget højde for, at alle elever kan deltage i opbyggelige læringsfællesskaber med deres klassekammerater. Forskning peger på, at dette er det bedste værn mod mobning i folkeskolen.

Målsætning 2

Skolen understøtter dialogen omkring gode digitale fællesskaber på alle niveauer (elever, forældre, personale, ledelse). Skolen etablerer et samarbejde med SSP omkring denne dialog og inddrager forældre på strategisk udvalgte tidspunkter.

Målsætning 3

Skolens håndtering af mobning sker til stadighed i overensstemmelse med gældende lovgivning. Skolens pædagogiske personale og skolens ledelse har kendskab til håndteringen af sager med mobning.

Målsætning 4

Skolens håndtering af mobning er metodisk og er informeret af rådgivning fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Skolens PPR-psykolog inviteres altid med i samarbejdet om at tilendebringe mobning.

Målsætning 5

Tydeliggøre at arbejdet med elevernes trivsel er et fælles ansvar, som involverer både skolens ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

Begreber

Mobning

Tingkærskolens definition af mobning tager afsæt i Danmarks mest anerkendte mobbeforsker, Helle Rabøl Hansens, definitioner:

“En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Mobning er et gruppefænomen. Der kan også foregå udstødseshandlinger mellem enkeltpersoner, men når det er mobning, foregår disse handlinger i og omkring et gruppefællesskab.

Udstødseshandlingerne får systematisk karakter. Der er tale om et sæt store og mindre handlinger, der i sin helhed signalerer ”du er ikke med her”. Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende. Mobning foregår i en social sammenhæng, hvor eleven ikke kan trække sig.”

Det er vigtigt, at man skelner mellem mobning og konflikter. Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter opstår på baggrund af uenigheder. I en skole, hvor mange forskellige mennesker færdes i et dagligt samvær og fællesskab, er konflikter uundgåelige.

Konflikter kan dreje sig om:

- Venskaber/uvenskaber
- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Drilleri
- Slagsmål/vold
- Tyveri
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, mm.
- Hvem man skal arbejde sammen med
- Uenigheder

Digital mobning

Ligeledes med afsæt i Helle Rabøl Hansen:

“Er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til, at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred.

Mobningen kan foregå via blogs, hjemmesider, forskellige typer af digitale netværk, e-mail, SMS, MMS eller videoklip, som lægges ud på nettet.

Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Det materiale, som bliver lagt ud på nettet, kan meget hurtigt spredes til mange. Det kan være meget vanskeligt at slippe af med krænkende materiale, fordi der kan være taget kopier, som efter fjernelse lægges på nettet et nyt sted.

Ved digital mobning kan mobberne i høj grad være anonyme, og mobbeofret kan have meget svært ved at finde frem til en afsender. Da de digitale medier nærmest er blevet allemandseje, kan det medføre at flere fristes til at mobbe, og at flere bliver ramt.”

Forebyggelse

Hvad vi vil gøre for at forebygge mobning på skolen

Ledelse

Ledelsen har fokus på medarbejdernes opdatering af handlemuligheder ud fra skolens fælles beredskab/antimobbestrategi.

Skolens antimobbestrategi skal udgøre ramme og retning for, hvordan mobning undgås eller formindskes, og angive, hvordan mobning standses, når den opstår.

- Ledelsen er tydelig i kommunikation med forældrene, så der er klarhed over at gensidige forventninger til hinanden er et vigtigt fundament. Ledelsen anvender resultater fra skolesundhedsprofiler samt de nationale trivselsundersøgelser og kommunikerer både om status og indsatser på trivsel

Personale

Personalet tilrettelægger og gennemfører undervisning, der har til formål at styrke læringsfællesskabet for hele klassen, som en del af den daglige undervisning. Personalet tilrettelægger forebyggende indsatser i praksis - dette kan f.eks. være:

- Kurser i sikker chat på nettet
- Ansvar for formulering af spilleregler for socialt samvær i klassen/årgangen
- Introduktion til og arbejde med forskellige konflikthåndteringsstrategier
- Opmærksomhed på den gode tone - praksisanvendelse af forskellige kommunikations- og dialogformer
- Samarbejdsøvelser med fokus på etablering af gode relationer i klassen
- Tilrettelæggelse af forskellige venskabsordninger på tværs af klasser og alder
- Læsemakkerordninger
- Iværksættelse af fælles inde- og udeaktiviteter
- Individuelle elevsamtaler med sigte på trivselsmæssig udvikling
- Inddragelse af elevråd
- Drøfte og afstemme gensidige forventninger med forældrene

Derudover holder det pædagogiske personale løbende øje med mobning og den generelle trivsel gennem f.eks. ovenstående indsatser og de trivselsmålinger, der foretages i løbet af skoleåret. Herunder den nationale trivselsmåling.

Elever

Ovenstående indsatser kan være medvirkende til at:

- Eleverne styrkes i at have betydning for andre og tage ansvar i et fællesskab
- Styrke samhørigheden i elevgruppen og evt. løsne for spændinger og konfliktfyldt stof og bidrage til handlemuligheder
- Eleverne kan mærke egne grænser og forstå andres samt have evne til at sige fra
- Eleverne er medvirkende til at styrke hinandens sociale kompetencer
- Eleverne bliver bekendte med og er forpligtet på at arbejde med klassens/årgangens sociale miljø
- Eleverne kan genkende mobning, når den opstår
- Eleverne ved, hvordan de skal reagere, og hvor de skal henvende sig, når de oplever en kammerat blive mobbet

Forældre

Forældre skal hjælpe med at forebygge mobning ved at:

- Hjælpe hinanden i det fælles forældreskab i klassen/årgangen med henblik på at tage ansvar for klassens/årgangens trivsel
- Forholde sig til det fælles ansvar for at forebygge mobning
- Være tydelige rollemodeller for egne og andres børn
- Tale kontinuerligt med deres barn om trivsel
- Omtale skolen, klassen/årgangen, de andre børn, de andre forældre, ledelse og medarbejdere respektfuldt og anerkendende

Hvad vi vil gøre for at forebygge digital mobning på skolen

Ledelse

Understøtter en åben dialog om elevernes digitale liv med de voksne omkring dem.

Ledelse er tydelig i kommunikation med forældrene, så der er klarhed over at gensidige forventninger til hinanden er et vigtigt fundament. Ledelsen anvender resultater fra skolesundhedsprofiler samt de nationale trivselsundersøgelser og kommunikerer både om status og indsatser på trivsel

I samarbejde med skolebestyrelsen er der udarbejdet et [princip for mobiltelefoner](#), som har til formål at eleverne udbygger et godt socialt netværk og er fysisk sammen omkring fællesskabende aktiviteter.

Personale

Understøtte elevernes digitale liv gennem arbejdet med mangfoldige fællesskaber i skolen.

Understøtte en åben dialog mellem voksne og elever i forhold til hvad der er eksempler på gode digitale fællesskaber.

Arbejde med digital dannelse i klasserne - SSP inddrages i dette samarbejde, og holder oplæg om gode digitale fællesskaber én gang i henholdsvis Yngste Børnemiljø, Ældste Børnemiljø og Ungemiljøet.

Derudover holder det pædagogiske personale løbende øje med mobning og den generelle trivsel gennem de trivselsmålinger, der foretages i løbet af skoleåret. Herunder den nationale trivselsmåling.

Elever

Fremme og arbejde for at eleverne henvender sig til medarbejdere, forældre og/eller andre elever ved behov for hjælp.

Eleverne finder i samarbejde med skolens personale frem til hvordan eksempler på digital mobning kunne se ud, samt hvordan man kan reagere, herunder også hvordan man får hjælp fra voksne, for at stoppe det.

Eleverne skal vise hensyn til hinanden i deres digitale fællesskaber.

Forældre

Ansvarlige for at tale med eget barn om at færdes respektfuldt på de sociale medier, samt om at reagere hvis de oplever noget som de finder ubehageligt.

Indgriben og genoprettelse

Hvordan vi griber ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning

Ledelse

Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers trivsel. Ledelsen skal straks orienteres hvis der opleves mobning, og ledelsen understøtter iværksættelse af en handleplan. Ledelsen kontakter de respektive forældre, som er direkte berørt af mobningen, der oplyses om hændelsen og indbydes til et samarbejde om at finde en varig løsning - Som forælder eller elev kan man opleve at nedenstående sættes i spil, som en del af handleplanen, hvis situationen kalder på det:

- Henvendelser vedr. mobning videreformidles til kolleger og ledelse. Hvis skolen vurderer at der er tale om mobning, udarbejdes en handleplan, som skal bringe mobningen til ophør. Handleplanen udarbejdes indenfor 10 arbejdsdage. Skolen informerer de berørte forældre og børn om hvilke tiltag skolen iværksætter. Børn informeres pædagogisk alderssvarende
- Ledelsen tager initiativ til iværksættelse af "her-og-nu" foranstaltningerne i samarbejde med skolens ressourcepersoner og de voksne omkring barnet
- Relevant personale orienteres om situationen samt "her-og-nu" foranstaltningerne
- Etablering af samarbejde – f.eks. via tværfaglige samarbejdsfora, hvor personale fra skolen, medarbejdere fra Sundhed og Forebyggelse eller andre faglige ressourcer i Børn- og Ungeforvaltningen, samt forældre tilrettelægger en sammenhængende pædagogisk indsats
- Konsultative procesforløb med skolens psykolog rettet mod skolens pædagogiske personale, enkeltelever og grupper af elever og forældre

Personale

- Henvendelser til personalet vedr. mobning videreformidles til kolleger og ledelse, og der lægges i fællesskab en handleplan, som skal bringe mobningen til ophør
- Alle i klasseteamet og evt. årgangs-/afdelingsteamet orienteres om hændelsen, hvordan den håndteres og hvilke opgaver/roller de forskellige aktører har
- Der iværksættes, i samarbejde med ledelsen, samtaler med alle parter for belysning og perspektiver
- Igangsættelse af evt. trivselsarbejde for grupper af elever eller hele klassen/årgangen
- Løbende opfølgning og justering
- Dialogforløb med elever/forældre
- Udpegelse af tovholderfunktion for proces
- Der etableres møder med de direkte involverede og deres forældre, hvor hændelse og evt. sanktioner italesættes og forklares

Elever

- Aktiv deltagelse i klassens/årgangens trivselsarbejde
- Eleverne indgår i mobningens løsning ved at stræbe efter at blive et inkluderende fællesskab

Hvem vi involverer hvis vi oplever mobning eller digital mobning

- Forældrene til de elever, der er involveret i mobningen, orienteres om mobningen, dens karakter og omfang og hvilken handlingsplan, der tænkes iværksat. Forældrene til de involverede elever har særlig forpligtelse til i samarbejde med skolen at deltage i ophør af mobning
- Skolens har udarbejdet en standardplan, der kan træde i kraft når mobning opdages. Ledelsen, klassens lærere, forældre, ressourcepersoner og PPR-psykolog samarbejder om at lave specifikke indsatser på den konkrete mobbesag
- Pædagogisk Psykologisk rådgivning kan medvirke til at kvalificere indsatsen, f.eks. ved rådgivning/vejledning, iværksættelse af konsultative forløb rettet mod teamet, deltagelse ved forskellige typer af forældremøder

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

Hvordan ledelsen aktivt arbejder med at bekæmpe mobning og digital mobning

- Ledelsen er opmærksom på personalets kompetencer til at arbejde med trivsel og håndtering af mobning. Ledelsen efterspørger evt. kompetenceudviklingsbehov, f.eks. ved medarbejderudviklingssamtaler
- Ledelsen er tydelig omkring forventningen om forebyggende trivselsarbejde
- Ledelsen har tydelig forventning om det fælles ansvar for elevernes trivsel f.eks. ved de forskellige overgange for eleverne
- Ledelsen følger op på skolesundhedsprofiler og nationale trivselsundersøgelser
- Ledelsen kommunikerer enkelt og tydeligt til forældrene

Hvordan vi sikrer at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen

- Italesættelse af betydningen af skolens værdier og deres praksisbetydning
- Mobbestrategien ligger tilgængelig på skolens hjemmeside
- Der arbejdes med forebyggende trivselsarbejde på alle klassetrin
- Forskellige typer af klassemøder indgår som et pædagogisk værktøj i trivselsarbejdet
- Antimobbestrategien præsenteres kort, som en del af trivselsarbejdet, når eleverne skifter afdeling
- Der påmindes om antimobbestrategien på forældremøder

Hvad vi gør hvis antimobbestrategien ikke overholdes

- Ledelsen inddrages og sammen med denne udarbejdes en handleplan.
- Afholdelse af samtaler med involverede elever, samt deres forældre
- Forældre til de involverede elever orienteres om handleplanen og deres rolle og det vigtige samarbejde fremadrettet aftales.
- Det kan være møder med enkelte forældrepar, fyraftensmøder for alle forældre i klassen/årgangen, drenge-/pigegruppedrøftelser.
- Der følges kontinuerligt op på hændelsen mellem elev(er), teamet, evt. koordinator, ledelse og forældre.